**Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego**

**dla klas I- III szkoły podstawowej**

Nadrzędnym celem nauczania języka niemieckiego w klasach 1-3 jest opanowanie przez uczniów podstaw języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową na poziomie początkowym oraz przygotowanie i zachęcenie do dalszej nauki języka niemieckiego w kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji. Głównym zadaniem nauki języka niemieckiego w pierwszym okresie szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do rozumienia i formułowania prostych wypowiedzi w w/w języku. Zakłada się, że jednym z celów nauczania jest przygotowanie uczniów w sferze wrażliwości językowej do kontynuowania nauki w/w języka od klasy IV.

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami

Oceniania (WZO), które stanowią załącznik do Statutu Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu

przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających

z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów

oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania

oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i

edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii

PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu

informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez

wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

II Zasady szczegółowe:

1. Obowiązujące podręczniki:

Kl. I – Hallo Anna 1 neu.

Kl. II – Hallo Anna 1/ Hallo Anna 2.

2. Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach

Podręcznik, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania, kredki, nożyczki, klej.

3. Elementy podlegające ocenie:

– rozumienie ze słuchu,

– mówienie,

– pisanie,

– czytanie,

– aktywność na zajęciach,

– odrabianie prac domowych,

– przygotowanie do zajęć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz

postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił

dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych i słabych stron, a przede wszystkim sposobów

pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych

trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

Elementy oceny- omówienie

W klasach I-III program zakłada przede wszystkim rozwój sprawności rozumienia ze słuchu, a w dalszej kolejności rozwój sprawności mówienia.

SŁUCHANIE:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,

- uczeń rozumie polecenia nauczyciela,

- uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i prezentowanych historyjek,

- uczeń potrafi odnaleźć wybrane informacje z tekstu słuchanego (kl. III),

- uczeń kształtuje i rozwija umiejętność domyślania się znaczeń nieznanych dotąd słów

i zwrotów (kl. III),

- uczeń rozumie powszechnie stosowane nazwy zabawek, gier, imiona bohaterów filmów

animowanych i książek,

- uczeń rozumie nazwy członków rodziny, przedmiotów znajdujących się w szkole, klasie,

plecaku, przedmiotów domowych, nazwy zwierząt, kolorów, kształtów, środków lokomocji,

pór roku, dni tygodnia, ubrań, części ciała, produktów spożywczych, zawodów i dyscyplin

sportowych.

MÓWIENIE:

- uczeń zna alfabet (kl. III)

- uczeń zna liczebniki

- uczeń stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe (od kl. I),

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem proste wyrazy i krótkie zwroty,

- uczeń poprawnie wypowiada poznane słowa,

- uczeń rozróżnia intonację zdań twierdzących i pytań i potrafi ją zastosować samodzielnie

(od kl. II),

- uczeń samodzielnie potrafi zadać pytanie i udzielić odpowiedzi na pytanie

nauczyciela (od kl. I) posługując się słownictwem poznanym na zajęciach (od kl. II),

- uczeń potrafi nazwać zabawki, gry, bohaterów bajek i filmów animowanych (od kl. I),

- uczeń potrafi nazwać członków rodziny, przedmioty z otoczenia klasowego i domowego,

zwierzęta, kolory, kształty, ubrania , pomieszczenia w domu, przybory szkolne, środki lokomocji, pory

roku, dni tygodnia, części ciała, produkty spożywcze,

zawody i dyscypliny sportowe,

- uczeń potrafi opowiedzieć o sobie, swoich najbliższych i otoczeniu (od kl. II),

- uczeń potrafi poprosić o powtórzenie słowa lub podpowiedź w przypadku, gdy nie rozumie

wypowiedzi (od kl. II).

PISANIE:

- uczeń potrafi zapisać litery alfabetu,

- uczeń potrafi zapisać liczebniki od 1 do 10 od klasy II

- uczeń potrafi pisać po śladzie ( kl. I), a następnie wg podanego wzoru (kl. II),

- uczeń potrafi zapisać słowa ze słuchu/ pamięci (kl. II),

- uczeń przy wsparciu nauczyciela potrafi uzupełniać luki w tekście (kl. II),

- uczeń potrafi przekazać prostą informację pisemną w oparciu o podany wzór (kl. II),

- uczeń z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki list, opowiadanie o sobie (kl. II),

- uczeń potrafi w zespole lub indywidualnie przygotować projekt (od kl. II).

CZYTANIE:

- uczeń potrafi właściwie odczytać poznane słowa, zwroty, zdania,

- uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów (od kl. II),

- uczeń kształtuje umiejętność domyślania się znaczeń nieznanych słów na podstawie

kontekstu i przedstawionych obrazków, zdjęć (kl. I),

- uczeń potrafi wyszukać potrzebne informacje w bardzo prostych i krótkich tekstach (od kl. II),

- uczeń potrafi zrozumieć i odczytać język stosowany na co dzień, np. w menu, życzeniach

świątecznych, na pocztówkach, reklamach, w ankietach (od kl. II),

- uczeń potrafi korzystać ze słownika obrazkowego.

ROZWÓJ EMOCJONALNO- SPOŁECZNY:

- uczeń posiada umiejętność współpracy z innymi,

- uczeń chętnie pomaga innym,

- uczeń jest pracowity i obowiązkowy,

- uczeń uważa na lekcji i bierze w niej czynny udział,

• Wszystkie oceny dostosowane są do poszczególnych poziomów nauczania

• Przy ocenianiu uwzględnia się możliwości intelektualne ucznia

• Sprawdziany, odpowiedzi ustne, prace domowe są obowiązkowe

• Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

• Uczeń ma prawo 3 razy w każdym semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, przez

nieprzygotowanie rozumiemy : brak zeszytu przedmiotowego, brak podręcznika, brak pracy

domowej, niegotowość do odpowiedzi.

 4. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna (śródroczna i roczna) jest oceną

opisową. Oceny poziomu wiedzy i umiejętności ucznia powinny być dokonywane

systematycznie.

 W klasach I-III ustalono następującą bieżącą skalę ocen z odpowiednikami cyfrowymi:

• 1) celująca – 6;

• 2) bardzo dobra – 5;

• 3) dobra – 4;

• 4) dostateczna – 3;

• 5) dopuszczająca – 2;

• 6) niedostateczna – 1.

Dopuszcza się stawianie plusów (+) i minusów (-) przy ocenach bieżących z wyłączeniem

stopnia celującego i niedostatecznego.

5.Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z języków obcych do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.