**Przedmiotowe Zasady Oceniania w klasach 4-8 - język angielski**

**Przygotowanie do zajęć:**

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć (brak zadań domowych, niegotowość odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie można zgłaszać dwa razy w semestrze. Każde kolejne skutkuje oceną negatywną. Uczeń, który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.

**Sprawności podlegające ocenie w klasach 4-8:**

* mówienie
* czytanie
* rozumienie tekstu czytanego
* rozumienie ze słuchu
* pisanie krótkiego tekstu
* znajomość pisowni
* znajomość struktur gramatycznych
* znajomość słownictwa
* umiejętność pracy w grupie (projekt)
* aktywność na zajęciach
* praca w domu

**Formy oceniania postępów ucznia w klasach 4-8:**

**ustne:**

* rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach – dwa razy w semestrze;
* recytacja wiersza lub tekstu piosenki – raz w semestrze.

**pisemne:**

* test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki – po
* każdym rozdziale z podręcznika;
* kartkówka – częstotliwość nieokreślona (dotycząca do trzech lekcji wstecz);
* dyktando – raz w semestrze;
* krótki paragraf – częstotliwość nieokreślona
* projekt – praca w grupie – raz w semestrze.
* aktywność – oceniana na koniec semestru na podstawie ilości zdobytych „+” i „-”;
* praca w domu – sprawdzana na każdej lekcji, a oceniana około 2 - 3 razy w semestrze.

**Kryteria oceniania poszczególnych sprawności w klasach 4-8:**

**Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:**

ocena **celująca**:

* uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania;
* posiada pełną swobodę wypowiedzi;

ocena **bardzo dobra**:

* uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela;
* wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym;
* posiada duży zakres słownictwa;

ocena **dobra**:

* uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie;
* posługuje się w miarę poprawnym językiem;
* potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem;
* zasób słownictwa nie jest pełny, ale uczeń potrafi zastąpić brakujące słowo innym;
* występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych;

ocena **dostateczna**:

* uczeń stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się
* pewnym zasobem słownictwa;
* swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela;

ocena **dopuszczająca**:

* uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela;
* zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy
* z ich użyciem;
* występują braki w słownictwie podstawowym;
* rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.

ocena **niedostateczna**:

* uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela;
* wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa.

**Kryteria oceniania recytacji:**

ocena **celująca**:

* artystyczna interpretacja treści tekstu;
* perfekcyjne opanowanie pamięciowe;
* bezbłędna wymowa;

ocena **bardzo dobra**:

* indywidualna interpretacja tekstu;
* perfekcyjne opanowanie pamięciowe tekstu;
* na ogół poprawna wymowa;

ocena **dobra**:

* próba samodzielnej interpretacji tekstu;
* drobne potknięcia w pamięciowym opanowaniu utworu;
* w miarę poprawna wymowa;

ocena **dostateczna**:

* mechaniczne odtwarzanie treści bez próby interpretacji tekstu;
* uchybienia w pamięciowym opanowaniu utworu;
* dość liczne błędy w wymowie;

ocena **dopuszczająca**:

* niepełne opanowanie pamięciowe tekstu;
* bardzo liczne błędy w wymowie;

ocena **niedostateczna**;

* brak opanowania pamięciowego tekstu;

**Kryteria oceniania prac pisemnych:**

* ocena **celująca** – praca bezbłędna pod względem gramatycznym, leksykalnym

i ortograficznym, zawierająca struktury wykraczające poza program nauczania;

* ocena **bardzo dobra** – praca poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym

i ortograficznym;

* ocena **dobra** – praca na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne,

czy ortograficzne nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu;

* ocena **dostateczna** – praca zawierająca nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne,

leksykalne lub ortograficzne;

* ocena **dopuszczająca** – praca zwiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu

materiału;

* ocena **niedostateczna** – praca zawierająca liczne błędy świadczące o niedostatecznym

opanowaniu materiału;

**Kryteria oceniania dyktanda:**

ocena **celująca** – praca bezbłędna i staranna;

ocena **bardzo dobra** – 1-2 błędy w pisowni;

ocena **dobra** – 3-4 błędy w pisowni;

ocena **dostateczna** – 5-6 błędów w pisowni;

ocena **dopuszczająca** – 7-8 błędów w pisowni;

ocena **niedostateczna** – ponad 8 błędów w pisowni;

**Kryteria oceniania aktywności:**

* ocena **bardzo dobra** – jeżeli uczeń jest zawsze aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 5 plusów;
* ocena **dobra** – jeżeli uczeń jest często aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 3- 4 plusy za aktywność;
* ocena **dostateczna** – jeżeli uczeń jest czasami aktywny na zajęciach, ponadto zdobył 2 plusy;
* ocena **dopuszczająca** – jeżeli uczeń jest mało aktywny i w ciągu semestru zdobył tylko 1 plus;
* ocena **niedostateczna** – jeżeli uczeń nie udzielał się w ogóle na lekcjach i nie zdobył żadnego plusa;

**Kryteria oceniania pracy w domu:**

* ocena **bardzo dobra** – jeżeli uczeń pięć razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;
* ocena **dobra** – jeżeli uczeń cztery razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;
* ocena **dostateczna** – jeżeli uczeń trzy razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;
* ocena **dopuszczająca** – jeżeli uczeń dwa razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;
* ocena **niedostateczna** – jeżeli uczeń trzykrotnie zapomni odrobić pracy domowej;

**Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek** – system procentowy wg WO

Celujący: 100%

Bardzo dobry: 90%- 99%

Dobry: 75% - 89%

Dostateczny: 50% - 74%

Dopuszczający: 49% - 35%

Niedostateczny: 34%-0%

**Waga oceny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Narzędzia oceniania** | **Waga** |
| Sprawdziany/prace klasowe ( leksykalne, gramatyczne) | 3 |
| Testy diagnozujące | 3 |
| Sprawdziany kompetencji | 3 |
| Sprawdziany semestralne/roczne | 3 |
| Kartkówki | 2 |
| Odpowiedzi ustne (Ans) | 2 |
| Zajęcie miejsca w konkursach szkolnych i międzyszkolnych/olimpiadach | 2 |
| Bieżące prace domowe | 1 |
| Praca na lekcji /indywidualna lub grupowa, projekt/ | 1 |
| Aktywność na zajęciach | 1 |
| Pozalekcyjna forma aktywności /konkursy-bez miejsca, akademie/ | 1 |
| Nieprzygotowanie do lekcji / brak zadania | 1 |
| Inne | 1 |

**Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8.**

Na ocenę **celującą** uczeń:

* poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
* buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
* poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
* rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
* wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
* poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
* dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
* ma doskonałą wymowę;
* pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
* potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
* wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;
* zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

* poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
* buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
* poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
* rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
* wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
* poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
* dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
* poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
* pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę **dobrą** uczeń:

* poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
* stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
* rozumie większość poleceń nauczyciela;
* na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
* używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
* dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
* dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
* poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
* ma dość poprawną wymowę;
* pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

* poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
* buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
* posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
* z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
* rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
* przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
* poprawnie rozumie większość zdań w czytanym tekście lub dialogu;
* podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

* poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
* ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
* dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
* rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
* rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
* ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
* ma trudności z poprawną wymową;
* czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
* ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę

dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie

kształcenia).

**Poprawianie ocen niekorzystnych:**

* uczeń ma prawo do poprawienia każdej oceny z testu lub sprawdzianu (w formie wyznaczonej przez nauczyciela; poprawa oceny winna nastąpić w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac)
* uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu lub testu **tylko raz**;
* w przypadku nieobecności na którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jej przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela;
* trzy razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić brak przygotowania do zajęć - nieprzygotowanie należy zgłosić przed lekcją, każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną